臺北市信義國民中學110學年度社會領域地理科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 每週 1 節 第 1/2 學期 共 41 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期  第一篇 臺灣的環境 (上)  1. 學習判讀生活中常見的地圖資訊，了解地理位置對自然、人文環境的影響。  2. 分析資訊並討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。  3. 學習地形作用以了解一地地形、海岸面貌的塑造，探討臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。  4. 學習運用學過的天氣因子分析日常氣象資訊，歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。  5. 分析臺灣的土地利用對自然環境可能造成的影響，從自然災害的發生，反思維護環境的重要性，了解自然與人文的互動關聯。  第二學期  第一篇 臺灣的環境（下）  1. 學習有關人口統計的公式與統計圖表表瞭解臺灣的人口成長與分布，分析臺灣的人口組成。  2. 探討臺灣的人口問題與對策，分享多元族群的文化特色。  3. 探究臺灣產業活動的挑戰與調適並討論臺灣的國際貿易與全球關連的關係。  4. 了解臺灣農業經營的特色、問題和轉型的對策，學習工業區位理論並探究臺灣工業發展的特色。  5. 學習聚落體系的形成，了解都市發展的過程，觀察台灣都市化的影響與交通網絡的特點。  6. 學習運用圖表瞭解臺灣的區域發展及分析其空間差異，探究生態保育政策與原住民族文化生活空間。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
|  | 第1-3  週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地Aa-IV-2 全球海陸分布。 | | 1.學習單  2.口語評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第4-6  週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 第7週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣（第一次段考） | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | | 1.學習單  2.紙筆測驗  3.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第8-10週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第11-13週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | | 1.學習單  2.小組討論 | **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第14週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼（第二次段考） | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | | 1.學習單  2.小組討論  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【海洋教育】**  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第15-17週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。  地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | | 1.學習單  2.小組討論 | **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |
| 第18-19週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。  地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【能源教育】**  能J4 了解各種能量形式的轉換。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第20週 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文（第三次段考） | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | | 1.學習單  2.小組討論  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第4-6週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | | 1.資料蒐集與整理  2.小組報告  3.口語評量 | **【原住民族教育】**  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第7週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化（第一次段考） | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | | 1.課堂問答  2.分組討論  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第8-10週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.心得報告 | **【環境教育】**  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第11-13週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | | 1.資料蒐集與整理  2.作業習題  3.心得報告 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。 |  |
| 第14週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | | 1.課堂觀察  2.資料蒐集與整理  3.紙筆測驗 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。 |  |
| 第15-17週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | | 1.課堂問答  2.訪談紀錄  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第18-19週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | | 1.討論發表  2.課堂觀察  3.口語評量  4.心得報告 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第20週 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |
| 教學設施  設備需求 | |  | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |